

САБАҚТЫ ТАЛДАУ ПАРАМЕТРЛЕРІ

ПАРАМЕТРЫ РАЗБОРА УРОКА

А параметрі

Оқушыларды дамыту, тәрбиелеу және білім беруді кешенді шешуге арналған сабақтың мақсатын анықтау.

Параметрдің мазмұны: сабақтың білім беретін мақсатын айту, оқытылатын материалдың маңызын ашу, оқушылардың ойлау қабілеттері мен танымдылық қызығушылықтарын дамыту: а) талдау, б) синтез, в) салыстыру, г) абстракциялаушылық, д) нақтылық, сабақтың шығармашылықты-мәселелі құрылуы, сабақта тәрбие беру міндетін шешу, оқушылардың авторлықты негіздеу тұлғасын құруды дамыту және оқыту.

Параметр А

Определение цели урока для комплексного решения образования, воспитания и развития учащихся. Содержание параметра: сообщение образовательной цели урока, раскрытие значения изучаемого материала, развитие познавательного интереса и мыслительных операций учащихся: а) анализ, б) синтез, в) сравнение, г) абстрагирование, д) конкретизация, проблемно-творческое построение урока, решение воспитательных задач на протяжении всего урока, создание авторской мотивационной личности обучения и развития учащихся.

Б параметрі

Сабақтың ғылыми мағыналылығы.

Параметрдің мазмұны: оқытылатын материалдың білім беру стандарты мен бағдарламасына сәйкес келуі, әдістеме талаптарына және қазіргі кездегі ғылыми көзқарастарға сай ашыла ма, оқытушы оқушылардың ғылыми ізденіске машықтануын, ойлаудың ғылыми стилін дамыта ма, ғылым мен техниканың жаңа жетістіктерімен таныстыра ма, пәнаралық байланыс, жалпы ғылыми қисынды мазмұндауды сақтау кезінде оқу материалының авторлық құрылымдары бола ма.

Параметр Б

Научная содержательность урока.

Содержание параметра: соответствие программе и стандарту образования изучаемого материала, понятийный аппарат раскрывается в соответствии с современными научными воззрениями и требованиями методики, развивает ли преподаватель у учащихся навыки научного поиска, научного стиля мышления, знакомит ли преподаватель учащихся с новейшими достижениями науки и техники; межпредметные связи; при сохранении общей научной логики изложения имеется ли авторское конструирование учебного материала.

В параметрі

Оқытудың жүйелілігі және тұтастығы, реттілігі, жол ашықтығы.

Параметрдің мазмұны: сабақ мақсатына жетуі, оқушылардың нақты мүмкіндіктерін еске ала отырып жол ашу арқылы оқу үрдісінің тұтас бірлігі ретінде қарастырылады, өзара сабақтың мақсаттарымен байланысқан жалпы тақырыптар мақсаттарын ашу, материалдарды оқытудағы жүйелілік, реттілік және оны бекіту, өзі әзірлеген әзірлемелерді материалдарды оқытуға және білімді жүйелендіруге қолдана ма, тақырыпты оқуға авторлық жүйе ұсынылды ма, оны жүзеге асыруға дидактикалық материалдар әзірледі ме.

Параметр В

Системность, последовательность, целостность и доступность обучения.

Содержание параметра: урок рассматривается как целостная единица учебного процесса с достижением целей урока, доступность с учетом реальных возможностей учащихся, раскрытие общих целей темы (раздела) во взаимосвязи с целями урока, системность, последовательность в изучении материала и его закрепления, используются ли собственные разработки в системном построении урока и систематизации знаний, предложена ли авторская система изучения темы (раздела), разработаны ли дидактические средства ее реализации.

Г параметрі

Оқушылардың саналы қызығушылықтарын, білімге деген қабілеттіліктерін, оқуға деген жағымды қатынастарын қалыптастыру.

Параметрдің мазмұны: оқытушы оқушының әртүрлі көзқарасын ынталандыра ма, оқушылардың алдына іздестіру міндеттерін қоя ма, кітаппен жұмыс жүргізуді әдеттендіре ме, оқу жұмысына нақты талаптар қойыла ма, оқытудың жағымсыз уәждері бақылана ма, авторлық әдістемелер қолданыла ма.

Параметр Г

Формирование у учащихся сознательных интересов, потребности в знаниях, положительного отношения к учению.

Содержание параметра: стимулирует ли преподаватель разные точки зрения учащихся, ставят ли перед учащимися исследовательские задачи, прививаются ли навыки работы с книгой, предъявляются ли четкие требования к учебной деятельности, контролируются ли отрицательные мотивы обучения, используются ли авторские методики.

Д параметрі

Оқытудың гуманитарлық бағыты.

Параметрдің мазмұны: оқытушы тұлғаны дамытуда жалпы мәселе қоя ма, оқушылар гуманитарлық құндылықтарға және көзқарастарға тартыла ма, гуманитарлық негізде қатынас жасауға қалыптастырыла ма, таңдап алынған әдістер мен тәсілдер тұлғаның өздігінен және сана-сезімінің дамуына мүмкіндік бере ме, гуманитарлық сабақтарды бергенде авторлық әдістемелер қолданыла ма.

Параметр Д

Гуманистическая направленность обучения.

Содержание параметра: ставятся ли преподавателем общие цели развития личности, приобщаются ли учащиеся к гуманистическим ценностям и идеям, формируются ли умения общения на гуманистической основе; выбранные методы и приемы дают ли возможность саморазвития и самосознания личности, используются ли авторские методы гуманистического преподавания.

Е параметрі

Педагогикалық технологиялардың деңгейі.

Параметрдің мазмұны: оқытудың дәстүрлі емес әдістері мен тәсілдерінің жиынтығын меңгеруі, оқытудың тәжірибелік, көрнекілік, ауызша әдістерін тиімді үйлестіруі, сабақта қолданылатын қолда бар жағдайларға жұмыс тәсілдерін таңдап алуы және бейімдеуі, қолда бар педагогикалық жаңалықтарды шығармашылықты түрде қолдануы, сабақтағы педагогикалық жетістіктері, өзінің технологиялық түпкі әзірлемелерін, әдістерін, тәсілдерін қолдануы.

Параметр Е

Уровни педагогических технологий.

Содержание параметра: владение набором традиционных приемов и методов обучения, оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических методов обучения, отбор и адаптация приемов работы на уроке применительно к имеющимся условиям, творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогических достижений на уроке, использование собственных оригинальных технологических приемов, методик, разработок.

Ж параметрі

Оқыту ортасындағы жеке-бағдарда өзара әрекеттесуі.

Параметрдің мазмұны: оқытудың жекелеуі және жіктелуі, оқытудың жеке және топтық түрлері, сабақтық және сабақтан тыс сабақтарды тиімді үйлестіруі, оқушының іс-әрекетін тек қана алуға емес, сонымен қатар білімді табуға да, тек қана табуға емес, қателікті түзетуге де бағыттауы, оқушылардың жеке бас ерекшеліктерін ескеруді іске асыруы, олардың білімдерін дәлдеу, дифференциалды амалды жүзеге асыруы, бағдарламалар мен

тесттерді пайдалануды дәлдеу, қосымша тапсырмаларды таңдауы, күрделілігінің жоғарылығы, өзінің жеке жаңа әдістемелерінің негізінде оқушылардың шығармашылықты қайта жаңару ортасын дамытуы.

Параметр Ж

Личностно-ориентированное взаимодействие в среде обучения.

Содержание параметра: индивидуализация и дифференциация обучения; оптимальное сочетание урочных, внеурочных, групповых и индивидуальных форм обучения, направление деятельности ученика не только на получение, но и на добывание знаний, не только на нахождение, но и исправление ошибок, осуществление учета индивидуальных особенностей уч-ся, коррекция их знания, реализация дифференцированного подхода: использование программ и тестов коррекции; подбор дополнительных заданий, повышенной сложности; творческое преобразование среды развития учащихся на основе собственных инновационных методик.

З параметрі

Оқытуға арналған тиімді жағдайды құру. Оқудың материалды базасын пайдалану.

Параметрдің мазмұны: кабинеттің бар болуы, дидактикалық материалдардың стандартты жинағын пайдалануы, техникалық көрнекті құралдардың қолда бары, оқытудың жаңа технологияларын (компьютерлік бағдарлама, оқу бейнелері) қолдануы, түпкі авторлық оқу құралдарын, дидактикалық материалдарды, оқытушының оқытудың материалдық базасын дамыту бойынша жүргізген жаңашыл ісін жасауы, бұл істің баядамаларында, газет беттерінде жариялануы, кабинетте еңбек қорғау жағдайлары: қауіпсіздік техникасы, тазалық, сақталуы.

Параметр З

Создание оптимальных условий для обучения. Использование материальной базы обучения.

Содержание параметра: наличие кабинета, использование стандартного набора дидактических материалов, наличие ТСО, использование новых технологий обучения (компьютерных программ, учебного видео); создание оригинальных авторских средств обучения, дидактических материалов, новаторская деятельность преподавателя по развитию материальной базы обучения; отражение этой деятельности в публикациях, в выступлениях; состояние охраны труда в кабинете: техника безопасности, санитарное состояние, сохранность.

И параметрі

Сабақтың соңғы нәтижесінің жетістіктері.

Параметрдің мазмұны: оқушылардың білімін тексеру негізінде сабақтың білім беру мақсатының орындалған нәтижелері (тесттер, бақылау жұмыстары, білімін тексеру), сабақта ойлау қабілеттерін анықтайтын әдістер мен тәсілдердің тиімділігі, оқытушының тәрбиелеу міндетін шешу бойынша жүргізетін әдістері мен тәсілдерінің тиімділігі, тәрбиелеу және оқытудың толықтығы және бірлестігі, оқушылардың білімін есепке аллу және авторлық бақылау жүйесі.

Параметр И

Достижение конечного результата урока.

Содержание параметра: результаты выполнения образовательной цели урока на основе проверки знаний уч-ся (тесты, контрольные задания, срезы знаний); эффективность методов и приемов в определении степени мыслительных операций на уроке; эффективность методов и приемов преподавателя по решению воспитательных задач; единство и полнота обучения и воспитания; авторская система контроля и учета знаний уч-ся.

К параметрі

Өзінің сабағын өзі талдауды білудің сараптамасы.

Параметрдің мазмұны: сабақтың жалпы ойын, оның мақсаттары мен нәтижелерін ашу, мазмұнын таңдауды негіздеуін, сабақтағы әдістері мен құралдары, сабақтың өздігінен талдауының нақтылығы, озқы тәжірибе мен педагогикалық ғылыми жетістіктермен қатынастағы сабақтың құрудағы өзінің авторлық идеяларын ашуы, сабақты авторлық жүйені және аталған жаңа тәжірибені үлгілеу бойынша жасалған әзірлемелерді іске асыру

жолдарының педагогикалық талдауы (егер бар болса).

Параметр К

Экспертиза умений самоанализа.

Содержание параметра: раскрытие общего замысла урока, его целей и результатов; обоснование отбора содержания, средств и методов на уроке; объективность самоанализа урока, раскрытие собственных авторских идей в построении урока в соотношении с достижениями педагогической науки и передовой практики, педагогический анализ путей реализации на уроке авторской системы и разработок по моделированию названного нового опыта (если есть).